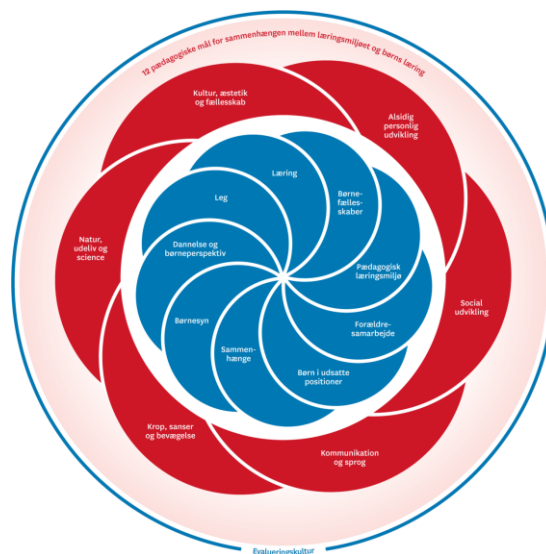
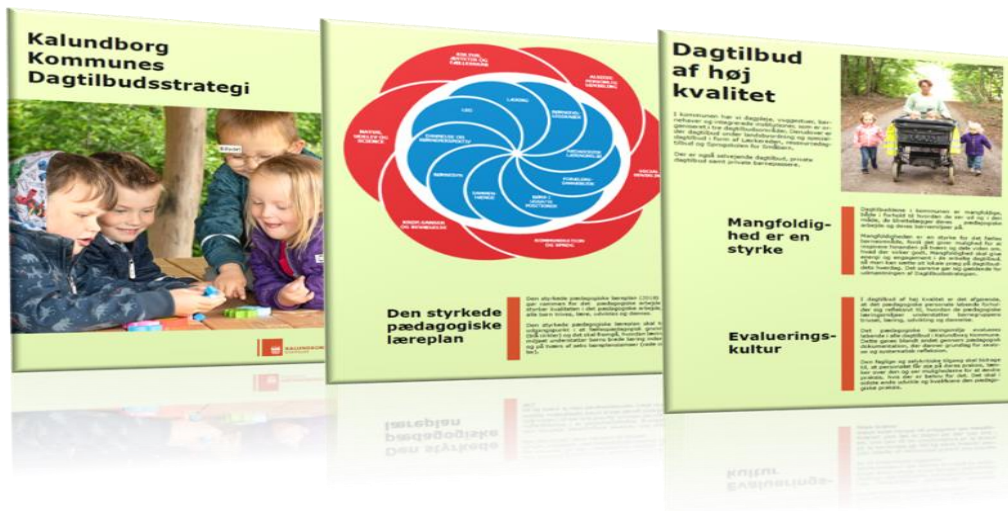




# Resumé 2022

Arbejdet med dagtilbudsstrategien og den pædagogisk læreplan for dagtilbuddene i område [X]





## Hvem er vi?

---

Her beskrives området's pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Sejerø Børnehus ligger på den naturskønne ø Sejerø. Vi har børn fra alderen ca. 1 år og til skolestart. I september 2022 er fordelingen, 4 børn i vuggestuen og 8 børn i børnehaven. Sejerø Børnehus holder til i samme bygninger som skolen og er organiseret efter Landbymodellen.

I Børnehuset er der ansat en pædagogisk teamleder, som er uddannet socialpædagog, 1 pædagogmedhjælper i 37 timer, 1 pædagogisk assistent i 37 timer, som er ved at uddanne sig til pædagog, og under dette uddannelsesforløb, er der ansat en pædagogmedhjælper. Derudover er der to tilkaldvikarer.

De ansatte i Sejerø Børnehus referere til Sejerø Skole og Børnehus skoleleder, der fysisk sidder på Firhøjskolen i Snertinge på Sjælland.

Der er et tæt samarbejde med Sejerø Skole/SFO og det giver mulighed for at det enkelte barn er garanteret en god overgang fra børnehave til skole.

I Børnehuset, arbejder vi meget med at fremme børnenes trivsel, læring og udvikling, ved at skabe udviklingsmiljøer, i trygge rammer.

Vi vægter den spontane leg meget højt og arbejder med, at børn skal have lov til at være børn, og at børn er forskellige og udvikler sig i deres eget tempo.

En udfordring for Sejerø Børnehus er at vi, p.g.a. vores beliggenhed på en ø, med en sejlads på 65 min. og vores sammensætning af børn, ikke kan benytte os af mange af de tilbud der er i kommunen.

På Sejerø bevæger vi os rundt på øen på gåben eller med vores ladcykler. Vi bruger naturen meget på øen, som giver os et godt læringsmiljø, i forhold til mange ting.





## Det pædagogisk grundlag

**Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.

**Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

**Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

**Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

**Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

**Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangs- punktet for arbejdet med børns læring.

**Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.

**Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

**Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at under- støtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Hvordan kommer elementerne fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os, og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Medindflydelse er et vigtigt element i alles liv, det gælder både børn og voksne. I Sejerø Børnehus, foretog vi en Børne Miljø Vurdering (BMV) i august 2020,, som viste at der var nogle af de store børn (børnehavebørn) der kedet sig og var trætte af at de små (vuggestuebørn) altid tog deres legetøj, og at de ikke kunne få lov til at være i fred.

Der blev lyttet til børnenes frustration om, ikke at have et sted hvor de kunne være, uden at de små hele tiden kom og forstyrrede. Der blev indrettet et rum til de "store", hvor de har deres legetøj, bøger m.m., som ikke er egnet for små børn.

At der er kommet et rum til de store, er ikke ensbetydende med, at de opholder sig der hele tiden. De er også sammen med de små, hvilket er utroligt vigtigt i forhold til de mindstes udvikling, som lærer meget af de store, og de store børn, lære også at skulle være rummelige og hjælpsomme.

Børnene i Sejerø Skole og Børnehus drager stor nytte af, at de i hverdagen er tætte på hinanden. Alle børn deler legepladsen og alle børn kender hinanden. Det giver en stor fællesskabsfølelse, tryghed, som også viser sig uden for matriklen. Der er en stor omsorg for hinanden.

Sejerø Børnehus vægter den spontane leg meget højt, og støtter op omkring børnene i deres lege, ved enten at være på sidelinjen og støtte/hjælpe børnene med at løse deres indbyrdes konflikter, eller hjælpe dem, hvis tingene driller eller bliver for svært.

Der hvor tingene virkelig kan blive svært, er når børnene bliver afbrudt i deres leg ( feks. Når der skal spises) og det gør de ofte i dagligdagen i en daginstitution. Vi har børn, hvis verden næsten falder sammen, når de bliver afbrudt og det har medført nogle episoder, som hverken børn eller voksne, synes er optimale.



Sejerø Børnehus lavede i sommer en handleplan over temaet "Flydende frokost". Det går ud på at der altid er en voksen til stede, i "Køkkenet", i tidsrummet 11.00 til 12.30. I det tidsrum kan det enkelte barn spise sin madpakke, hvornår det passer ham/hende. Ind til nu, har det vist sig at fungere for børnene. For det meste, får alle børnene spist deres madpakke. Dem der ikke gør, der handler det ikke om at vi har indført "Flydende frokost".

Vi har løbende evalueret forløbet, og er overbevist om, at vi forsætter med denne model. Vores sidste evaluering bliver i januar 2023, så vi for mulighed for at se, hvordan det går hen over vinteren, når børnene er mindre udenfor.

Forældrene blev informeret om vores "forsøg" med "Flydende frokost" og opfordret til at komme med spørgsmål/undren/kritik og der kom kun positive tilbagemeldinger.

### **Forældresamarbejde.**

Et tæt samarbejde med forældre, er vigtigt i forhold til børns udvikling og trivsel. En gang om året har vi forældre samtaler og en gang om året et fælles forældremøde. I Sejerø Børnehus, er det vigtigt at der er tid til at modtage børnene om morgen og ligeledes, at der er tid til at sige farvel og lige få talt lidt med forældrene.

Som regel, er der tid til det, men pga den nuværende børnegruppe, har vi været os nødsaget til at ændre på personalets mødetider, så der er mest personale i morgentimerne. Det indebærer desværre, at der ikke altid er tid til at få snakket ordentligt med forældrene, når de henter deres barn. Det er et vilkår, som vi ikke kan ændre på nuværende tidspunkt, med de ressourcer vi har til rådighed lige nu.

Forældregruppen er gode til at skrive på AULA hvis de har noget på hjertet, som der ikke lige er tid til at snakke om, når de henter og bringer, eller som ikke skal drøftes i "Døråbningen".

### **Børn i udsatte positioner.**

Som nævnt i vores "Pædagogiske læreplan 2020", bestræber vi os hele tiden på at være til stede og nærværende i samværet med børnene i Børnehuset. De skal synes det er sjovt og trygt at være her. Det samme bestræber vi os på i forhold til børn i udsatte positioner.

Det er vigtigt, at børn i udsatte positioner udfordres og oplever mestring, i forbindelse med både børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. Alle børn har krav på at blive stimuleret og mødt med positive forventninger. Det er afgørende, at vi personale, på linje med forventningerne til de øvrige børn her i Børnehuset, har positive forventninger til et barn i udsatte positioner.

Vi har børn i udsatte positioner og der har vi et tæt samarbejde med forældre og det konsultative team, som består af psykolog, logopæd, ergoterapeut, sundhedsplejerske og pædagogisk teamleder.

Vi har i sommeren lige modtaget et barn fra Ukraine og det er første gang, at vi har modtaget et flygtningebarn. Det giver nogle nye udfordringer, som vi arbejder meget på at få håndteret på en god måde. Her på Sejerø, er der en gruppe, der kalder sig "Ukrainergruppen", som hjælper de Ukrainske flygtninge, som er kommet til Sejerø. Barnet som er startet ved os og barnets forældre, har en kontaktperson i "Ukrainergruppen" som vi har et tæt samarbejde med, sammen med forældrene.

### **"Førskole barn".**

I år har vi 4 børn, som skal i 0. efter sommerferien 2023. I februar/marts 2023, starter vi "førskolebarn" gruppen. Da vi evaluerede det sidste "Førskolebarn" forløb, konkluderede vi, at vi vil starte op tidligere end vi plejer, da det havde været et utroligt godt forløb, for de 3 børn der var med. De glædede sig til at være sammen i gruppen med en voksen, hvor det handlede om, at blive "introduceret" lidt for, hvad det vil sige at være i skole. De foretog sig nogle ting, som vi ikke laver i



børnehaven. De fik bl.a. lov til at være på "Parkeringspladsen", (sammen med den voksne) hvor det kun er skolebørn der må være.

At starte i "Førskole" i Sejerø Børnehus, er ikke ensbetydende med at børnene skal sidde og terpe bogstaver og tal. Selvfølgelig kommer vi også omkring tal og bogstaver, men det er i lige i så høj grad, at øve sig i at kunne sidde stille og være koncentreret. "Førskolebørnene" er sammen med den samme voksen i 3 timer en gang om ugen.

I foråret har skolen og børnehuset, en "Førskole samtale" med forældrene til "Førskolebørnene", hvor der bl.a. bliver snakket forventninger til hinanden og børnehaven fortæller om det barn der skal starte i skole. Denne form for "Førskole samtale", hvor forældre, skole og børnehave er repræsenteret på en gang, startede Sejerø Skole og Børnehus op, i 2020, og det fungere godt.



## Det pædagogiske grundlag - fortsat

Hvordan kommer elementerne fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os, og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

[Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler]



## De seks læreplanstemaer

**Alsidig personlig udvikling**  
**Social udvikling**  
**Kommunikation og sprog**  
**Krop, sanser og bevægelse**  
**Natur, udeliv og science**  
**Kultur, æstetik og fællesskab**

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø de seks læreplanstemaer?

### **Alsidig personlig udvikling.**

Børnenes alsidig personlig udvikling opnås bl.a. ved at, børnene oplever tryghed, omsorg, anerkendelse og succesoplevelser.

Ved at bruge den anerkendende tilgang/pædagogik, tager man udgangspunkt i at være opmærksom på, hvad børnene udtrykker. Hvis man begynder med at anerkende barnet og tage udgangspunkt i det, som barnet foretager sig, så føler barnet sig set, hørt og behøver ikke at gøre en masse for at trænge sig igennem til de voksne.

I Sejerø Børnehus, har vi børn med forskellige udfordringer. Bl.a. børn som har svært ved at være/håndtere sine følelser, som giver sig til udtryk i store frustrationer, hos det enkelte barn. Her er det vigtigt med den anerkendende tilgang, at komme ned i børnehøjde og støtte barnet, så det kommer ud af frustrationen/situationen, med en følelse af succes.

### **Kommunikation og sprog.**

I Sejerø Børnehus har vi børn med sproglige udfordringer og der har vi et tæt samarbejde med vores sprogkonsulent og logopæd, for at støtte barnet i sin sproglige udvikling. Både for børn med sproglige udfordringer og for børn generelt, er det vigtigt at vi har fokus på den sproglige udvikling. Vi udfylder sprogtrapper, men at arbejde med sprogtrappen i hverdagen, er ikke blevet implementeret som vi kunne ønske. Men vi er opmærksom på, at det skal vi blive bedre til.

Vi taler hele tiden med børnene og sætter ord på hvad vi gør, for på denne måde at støtte børnene i at udvikle deres sproglige kompetencer. Vi synger, leger sanglege og læser bøger.

Her i skrivende stund er vi ved at starte et forløb op, som tager udgangspunkt i "Sproggaven – vejledning i udvidet dialogisk læsning". "Sproggaven" er et materiale, der bygger på forskningsbaserede metoder til at udvikle børns færdigheder i at forstå og anvende talesproget og forskellige slags skriftlige tegn. Dette kaldes at udvikle børnenes literacy-kompetencer.





Der er ingen af personalet i Sejerø Børnehus, der tidligere har arbejdet så struktureret omkring sproget, som "Sproggaven" gør, men vi tror på, at dette forløb, er med til at få styrket vores arbejde i forhold til at få styrket børnenes sproglige kompetencer.

### **Krop, sanser og bevægelse.**

At være barn i Sejerø Børnehus er lig med bevægelse. Børnene får brugt deres kroppe meget, bl.a. når vi færdes omkring på Sejerø. Der klatres i træer og på bakkeskråninger. Der balanceres på sten ved stranden og der rulles rundt på bakkerne. Lige p.t. mangler Sejerø Skole og Børnehus deres store klatrestativ og gynger. De opfyldte ikke længere sikkerhedskravene. Disse legeredskaber blev brugt flittigt og var med til at udvikle børnenes motorik. Der er ingen tvivl om at børnene savner disse legeredskaber, men det betyder også at der p.t. ikke findes de store udfordringer på legepladsen og ikke har gjort længe. Den nye legeplads skulle gerne stå færdig i år.

Denne sommer havde Børnehuset, sammen med skolen en natur dag, hvor vi havde besøg af en naturvejleder. Temaet var "Stranden". Vi lærte at se på stranden med andre øjne. I vinterhalvåret, bliver skolens gymnastiksal brugt til leg og boldspil.

Der hvor vi i Børnehuset gerne vil blive bedre, er i forhold til musik/rytmik og får her i efteråret og foråret, besøg af en musiklærer, som skal give et bud på hvordan vi kan få det implementeret i vores hverdag. Både børn og personaler skal deltage.

### **Natur, udeliv og science.**

Til januar skal både børn og voksne i Børnehuset introduceres for "Fagre nye verden". Der er indkøbt "Bee-Bot" robotter til børnehavebørnene. Den lille robot som ligner en bi, kan være støtte til at lære ting som at tælle, lære bogstaver, mønstergenkendelse, få styr på retningssansen og de mange andre basale kompetencer, som børnene udvikler gennem årene i børnehave og indskoling.

Ud over det, vil vi arbejde med læring via iPads. Det har vi ind til nu, ikke brugt i Sejerø Børnehus.

Vi er i år atter i gang med at tilegne os det "Grønne flag". I år er det "Høstfest – fra jord til bord" og "Kulturelle traditioner".



## De seks læreplanstemaer – fortsat

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø de seks læreplanstemaer?

[Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler]



## Dagtilbudsstrategien

### Høj kvalitet

Mangfoldighed er en styrke  
Evalueringskultur  
Tryghed og omsorg  
Trivsel og sundhed  
Udviklende fællesskaber  
Leg og læring  
Uddannelse og klar til fremtiden

### Faglig ledelse

Aktiv inddragelse af faglige fyrtårne, procespædagoger og sprogkonsulenter til sparring på det pædagogiske miljø og sprog, styrket tilsyn, brug af sprogtrappen, realisering af den styrkede læreplan, overgangen fra dagtilbud til folkeskole, samskabelse med forældre.  
Aktiv del af den pædagogiske praksis og følge sammenhængen mellem den pædagogiske tilrettelæggelse og børnenes trivsel og læringsudbytte.  
Bidrage til planlægning, gennemførelse, refleksion og evaluering af den pædagogiske praksis for at omsætte pædagogiske mål til faglige løsninger.



Koordinere og igangsætte udveksling af faglige kompetencer mellem medarbejderne.

Hvordan arbejder vi med at sikre høj kvalitet og skabe rum for faglig ledelse?

### **”Høj kvalitet”**

”Høj kvalitet”! Kvalitet er mange ting, og hvordan man sikrer den, er der også mange bud på.

I Sejerø Børnehus vil vi gerne skabe og sikre høj kvalitet, ved at personalet har en følelse af, at det vi går og gør, giver mening og at vi er med til at skabe et miljø/læringsmiljø, hvor både børn og voksne trives.

Vi er nysgerrige på egen praksis og stiller os løbende det spørgsmål ”Gør vi det, vi siger vi gør”.

”Høj kvalitet” – skabes også i høj grad ved et godt samarbejde mellem ansatte og nærmeste leder.

### **Faglig ledelse.**

Den pædagogiske teamleder i Sejerø Børnehus, er den eneste ansatte med en pædagogisk uddannelse og varetager også rollen som fagligt fyrtårn og sprogansvarlig. Den pædagogiske teamleder har mange gulvtimer sammen med børnene og det betyder at implementeringen og brugen af nye tiltag ikke altid går så hurtigt.

Den pædagogiske teamleder i Sejerø Børnehus har et tæt samarbejde med bl.a. logopæd, ergoterapeut, psykolog og sundhedsplejerske, i forhold til udsatte børn og 4 gange om året mødes alle til et konsultativt møde.

Faglig ledelse er bl.a. også

- At være til stede.
- At være lyttende.
- At kunne give ansvar.
- At være informativ.
- At være facilitator.
- At motiverer.
- At implementere nye tiltag. ( Sprog trappen, ny evaluerings kultur )
- At motivere de ansatte til at øge deres faglige kompetencer.
- At holde MUS med de ansatte.

I Sejerø Børnehus, har vi de sidste to år arbejdet på at skabe en ny kultur i huset. Vi er en ny personalegruppe og er ved at finde ud af hvem vi er og hvad vi står for. Vi skal forsat arbejde med det og vi har planlagt 2 personale dage, hvor vi skal arbejde med ”Vores kerneopgave” og at få defineret ”Hvem er vi og hvad står vi for”.



Så "Højt kvalitet" og "Faglig ledelse", er vi meget beviste om i Sejerø Børnehus og det er noget vi hele tiden har i fokus.

[Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler



## Dagtilbudsstrategien - fortsat

Hvordan arbejder vi med at sikre høj kvalitet og skabe rum for faglig ledelse?

[Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler]