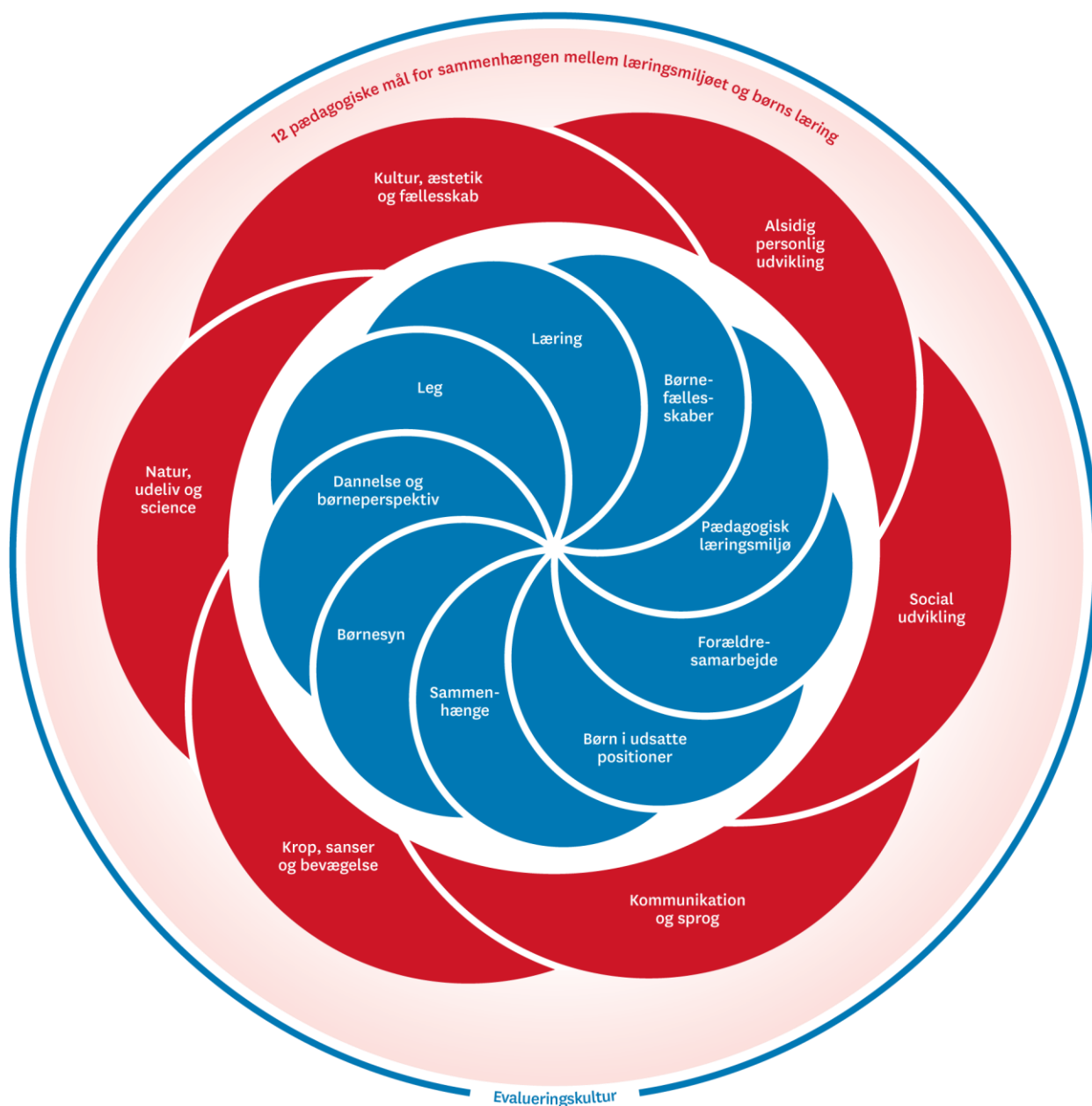


Pædagogisk læreplan for Sejerø Børnehus 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Sejerø Børnehus ligger på den naturskønne ø Sejerø. Vi har børn fra alderen ca. 1 år og til skolestart. Sejerø Børnehus holder til i samme bygninger som skolen og er organiseret efter landsbymodellen.

Sejerø Børnehus referer til skolelederen vedr. alt det pædagogiske. Vagtplaner/personaleforhold og den daglige økonomi, tager den daglige leder sig af.

Der er et tæt samarbejde med skolen / sfo, og det enkelte barn er garanteret en god overgang fra børnehus til skole.

Lige nu er der 10 børn i Børnehuset som er en gruppe, men som vi, afhængig af, hvilken aktivitet vi skal lave, deler op i "De store", "Mellemgruppen" og "De små".

I Børnehuset er der ansat 1 pædagogmedhjælper 37 timer, 1 pædagogisk assistent 35 timer og en socialpædagog 37 timer. På Sejerø Skole og Børnehus er der en skoleleder, som sidder fysisk på Gørlev skole og en daglig leder på Sejerø Skole. Ud over det faste personale, er der tilknyttet 2 tilkaldsvikarer.

Personalegruppen i Børnehuset, er en forholdsmæssig ny personalegruppe, der kun har arbejdet sammen siden marts 2020 og er derfor kommet sent i gang med "Den pædagogiske læreplan". Men vi er i gang og selve processen med at få beskrevet vores "Pædagogiske læreplan" er en meget vigtig del, i forhold til at vi er en ny personalegruppe, som skal finde en fælles pædagogisk tilgang i arbejdet med børnene i Børnehuset.

I Børnehuset, arbejder vi meget med at fremme børnenes trivsel, læring og udvikling. Vi vægter den spontane leg meget højt og arbejder med at børn skal have lov til at være børn, og at børn er forskellige og udvikler sig i deres eget tempo.

Sejerø er ikke større end vi kan komme rundt på hele øen, med vores el ladcykler. Det benytter vi os meget af og at være i naturen, så meget som vi er, giver os et godt læringsmiljø, i forhold til mange ting.

Vi arbejder bl.a. med "Grønne spirer", som er Friluftsrådets grønne mærkningsordning for dagplejere, vuggestuer og børnehaver. Grønne spirer fokuserer på udeliv, natur og miljø og en grøn og sund hverdagskultur i institutionerne.

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber.



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesynet i danske dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn har en værdi i sig selv. Derfor værner danske dagtilbud om børns ret til at være børn, til at være forskellige og ret til at udvikle sig i forskellige tempo. I danske dagtilbud er der fokus på at drage omsorg for børnene og at understøtte deres trivsel, læring udvikling og dannelse. Børn opfattes grundlæggende som kompetente og selvstændige, samtidig med at børn har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra det pædagogiske personale.

“Dannelse og børneperspektiv” Dannelse, som refererer til det pædagogiske formål, til pædagogisk indhold og form, ligestilling og demokrati skal medtænkes i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børne initierede aktiviteter eller voksen planlagte forløb.

“Vi sidder og spiser formiddags frugt. De fire store børn sidder for sig selv sammen med en voksen og de øvrige børn sidder sammen med to personaler. De store snakker om hvad de godt kunne tænke sig at lave efter de har spist frugt. Tre af dem ville gerne ud på legepladsen og cykle, men den fjerde ville rigtig gerne ud til deres hule, som ligger et stykke væk fra matriklen. Den voksne lytter til samtalen uden at blande sig. Barnet som gerne vil ud til hulen, kommer med det argument, at de skal ud til hulen så de kan bygge videre på den, hvilket han får overbevist de tre andre børn om, er en rigtig god ide.”

De drager alle fire ud til hulen, sammen med en voksen. De to drenge fik lagt “vandrør” ind i hulen og de to piger lavede “bål” så de kunne lave mad.”

Denne episode, har vi fremhævet, fordi den indeholder flere elementer. Episoden handler bl.a. om medindflydelse på hvordan hverdagen i Børnehuset kan se ud, men den handler i den grad også om et barn, der er i udvikling. Barnet der foreslog turen til hulen, har for det meste været medløber i forhold et andet barn i gruppen, så det med at han kom med et forslag og kunne argumentere for det, viser en udvikling i forhold til hans personlige kompetencer.

“Leg”. Børns spontane og selvorganiserede leg skal både anerkendes og respekteres og gives betydelig plads i hverdagen i dagtilbuddene. Det pædagogiske personale har et ansvar for at have en opmærksomhed på hvordan legefællesskaberne udvikler sig.

Huleleg er noget der fylder meget i Børnehuset. Både ude og inde. Børnegruppen er meget god til at rumme hinanden og inddrage hinanden i denne leg.

“ De store børn var i gang med deres huleleg, da et af de mindste børn, kravlede ind i hulen. En af de store drenges første reaktion var, at det var absolut ikke ok, men der gik ganske kort tid, så var det mindste barn inviteret med i legen som “Baby” i deres mor og fra leg.”

“Læring”. Børn lære ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer. Børn lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner. Børns læring fremmes af at turde begå fejl, famle og slippe fantasien løs. Det betyder at det pædagogiske personale skal skabe et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer sådanne eksperimenterende kompetencer samt lyst til at lære og opleve mere.

Børn skal have mulighed for i dagtilbuddet at behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Derudover er det vigtigt, at børn får mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund, ligesom der skal være fokus på at fremme både nonkognitive og kognitive kompetencer.

Det pædagogiske personale skal bruge børnenes legeindhold som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter sammen.

“Børnefællesskaber”. I dagtilbud indgår børn i et socialt fællesskab sammen med børn og voksne. De konkrete børn og det pædagogiske personale, der er til stede i dagtilbuddet, er fælles om at skabe sociale rum, hvorigennem det enkelte barn lærer og udvikler sig.

Dagtilbuddets børnefællesskaber skal også skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur og at mobning forebygges.

“Et af børnene fra “den store gruppe”, havde ikke den store erfaring med at være på en strand, så da barnet på en af sine første ture til stranden med Børnehuset, skulle krydse noget tang, begyndte barnet at græde og nægtede at gå videre. Den voksne der var med, fortalte at der ikke kunne ske noget ved at gå på tang, men det hjalp ikke. Et af de store børn fik den ide, at barnet skulle “reddes” og begyndte at lægge sten oven på tangen, så barnet kunne gå på dem. Barnet synes lige pludselig at det var sjovt at hun skulle “reddes” og glemte det farlige ved at gå på tang. De øvrige børn begyndte at lege med og der gik ikke lang tid, før det “strandede” barn kunne gå over tangen. Den efterfølgende gang Børnehuset var på stranden, var skrækken for tangen væk”.

Barnet som foreslog at de skulle “redde” det andet barn, for det “skrækkelige” tang, har ind imellem svært ved at håndtere at dets bedste ven, leger med det barn der skulle “reddes”. Det har ind imellem tangeret til mobning, hvilket vi her i Børnehuset har meget fokus på ikke skal ske, så vi tænker, at vores indsats, som handler om at der skal være plads til alle, har haft sin indvirkning, i det her tilfælde.

De fem centrale elementer, “Børnesyn”, “Dannelse og børneperspektiv”, “Leg”, “Læring” og “Børnefællesskaber” fra det fælles pædagogiske grundlag, mener vi kommer til udtryk hos os og bliver omsat i hverdagen sammen med børnene i Børnehuset.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Børnehuset bestræber vi os på hele tiden at være til stede og nærværende i samværet med børnene. Børnene skal synes det er sjovt at være her. Vi arbejder ud fra den anerkendende tilgang, som bl.a. betyder, at vi skal kunne sætte os i børnenes sted for en stund og skal være nysgerrige på hvorfor de agerer som de gør.

Vi har hele tiden fokus på barnets nærmeste udviklingszone (kan ikke endnu, kan med hjælp, kan selv) i alt hvad vi foretager os med børnene.

For at beskrive hvordan vi hele dagen skaber et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børnene mulighed for at trives, lære, udvikle og danne sig, har vi valgt at lave en detaljeret beskrivelse af hvordan en typisk dag kunne se ud i Børnehuset:

-Vi siger god morgen til barn og forældre. (*Dannelse, tryghed, læring, omsorg.*)

-Forældre vasker hænder med sit barn og sætte madkasse i køleskab. (*Læring, hygiejne, orden.*)

-Barn og voksen vinker farvel til forældre. (*Dannelse, tryghed, omsorg.*)

”En forælder kommer en morgen med sit barn som græder meget. Der havde lige været en hændelse hvor barnet ikke havde fået lov til det, som barnet ville. Forælderen får hjulpet barnet med at vaske fingre, selv om barnet stadig er meget utilfreds og stadig skrider. Forælderen skal på arbejde og bliver nødt til, at efterlade et meget ulykkeligt barn. Personalet der var til stede under hele forløbet, har sat sig sammen med barnet ved vinduet, så de sammen kunne vinke farvel til forælderen. Personalet der er til stede sammen med barnet, fortæller barnet at forælderen skal på arbejde, men kommer igen efter arbejde. Barnet som sidder i personalets skød, falder til ro igen”.

Vi vægter meget højt, at der er tid i Børnehuset, til at give den tryghed, at vi er til stede, i forhold til et ulykkeligt barn. Samtidig er det også vigtigt at forældrene oplever at der bliver draget omsorg for deres barn.

-Børne initieret indendørs leg, ind til formiddags samling (frugt). (*Sociale kompetencer, personlige kompetencer, fællesskab.*)

-Oprydning af legetøj. (*Læring, ansvar over for legetøj og hinanden.*)

-Vaske hænder inden der spises frugt. (*Hygiejne, læring, vente på ens tur.*)

-Imens der spises frugt – sang, samtale, planlægning af børne- eller voksen initieret aktivitet (Grønne spirer). (*Fællesskab, sproglig udvikling, koordination, vente på ens tur, selvværd, hensyn.*)

-Vaske hænder efter der er spist frugt. (*Hygiejne, læring, vente på ens tur.*)

-Vi gør os klar til de valgte aktiviteter. Det kan være hele børnegruppen samlet, eller i mindre grupper. Finder den rigtige påklædning. (*Selvhjulpen-hed, læring, vente på ens tur.*)

-Vi går i gang med den/de valgte aktiviteter indtil det bliver "madpakke tid". (*Alle former for udvikling / læringstemaer.*)

"Madpakketid".

-Overtøjet og fodtøj tages af og hænges på plads, med hjælp fra/de voksne. (*Læring, vente på tur, dannelse, selvværd.*)

-Der vaskes hænder. (*Hygiejne, læring, vente på ens tur.*)

-Der dækkes bord, med hjælp fra/af de voksne. (*Læring, selvhjulpen-hed, styrke fællesskab, ansvar.*)

-Vi siger vores spiseremse og der spises. Imens vi spiser, bliver der dagligt snakket bl.a. om madpakkernes indhold, hvad der er sket om formiddagen, hvad børnene gerne vil lave efter frokost og hvad der rører sig i børnene liv. (*Dannelse, sproglig udvikling, fællesskab, sociale kompetencer, personlige kompetencer.*)

-Oprydning efter frokost. Børnene rydder op efter sig, med støtte fra de voksne. (*Dannelse, læring, selvhjulpen-hed, ansvarlighed, sociale kompetencer, personlige kompetencer.*)

-Vaske hænder. (*Hygiejne, læring, vente på tur.*)

-Der puttes børn/bleskift. (*Selvhjulpen-hed (taburet ved puslebordet/stige ved krybben) udvikling af kropsbevidsthed ved at koble berøring og sprog, omsorg.*)

-Stilletid. Imens de små sover, leger de øvrige børn. Det kan være både børne- og voksen initieret leg. (*Sociale kompetencer, personlige kompetencer, læring, leg.*)

-Der vaskes legetøj. I denne her covid19 tid, bruges der en del tid på vask af legetøj, hvor børnene deltager med det de kan. (*Læring, dannelse, hygiejne.*)

-Ude leg. (*Sociale kompetencer, personlige kompetencer, dannelse, læring, vente på ens tur, ansvarlighed.*)

"Et barn fra "Mellemgruppen", ser et barn fra "Den store gruppe" lege med en skovl i sandkassen. Denne skovl vil barnet fra "Mellemgruppen" gerne have og lege med. En voksen kommer med en anden skovl som er magen til, men den vil barnet fra "Mellemgruppen" ikke have, det skal være den skovl som det andet barn har. Barnet fra "Den store gruppe", tager selv initiativ til at give det andet barn sin skovl og tager imod skovlen fra den voksne og forsætter sin leg."

Barnet som gav skovlen fra sig, har udviklet sig fra at blive rigtig gal hvis nogen så på vedkommende, eller bare prøvede at inviterer ind i leg, til at være mere rummelig. Barnets personlige og sociale kompetencer er blevet styrket ved at personalet har været meget til stede, for at støtte barnet i at sige fra og til, på en mere positiv og hensigtsmæssig måde.

-Eftermiddagsmad. (*Samme procedure som formiddags mad.*)

-Ude leg, samtidig med oprydning eller en tur i gymnastiksalen hvor der leges/spilles bold. (*Dannelse, fællesskab, social kompetence, personlig kompetence.*)

-Når børnene går hjem, siges der ordentligt farvel. (*Dannelse, tryghed, nærvær.*)

Beskrivelsen af en typisk dag her i Børnehuset, viser hvordan vi skaber et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Børnehuset vægter vi et tæt samarbejde med forældrene meget højt, hvor åben dialog/kommunikation er vigtig. Den daglige kontakt/dialog med forældrene når de bringer og henter deres barn, er rigtig vigtig. Det betyder meget at der er rum og tid til at børnene får sagt ordentligt farvel, at forældrene for mulighed for at fortælle hvis det har været en træls morgen for barnet og omvendt, så er det også vigtigt at vi personaler har tid til at fortælle forældre, når de henter deres barn, hvordan dagen er gået.

Foruden den daglige kontakt, afholder vi forældremøde i Børnehuset en gang om året, fælles forældremøde for både skole og børnehus en gang årligt, forældresamtale en gang årligt og så er der altid tid og plads til at forældrene kan komme, hvis der er noget de gerne vil drøfte.

Der har været forskellige arrangementer i Børnehuset hvor forældrene har deltaget. Men i den tid hvor den nuværende personalegruppe har arbejdet sammen, har der kun været ganske få, på grund af covid19 restriktioner. Når vi kommer over på den anden side af covid19, har vi flere tiltag i forhold til at inddrage forældrene i forskellige arrangementer i Børnehuset, bl.a. lysfest, fællesspisning/bålfest, og en "Hvad har vi lavet" dag.

Fællesbestyrelsens for Sejerø skole og Børnehus, holder møde en gang om måneden, hvor der er fokus på børnenes trivsel og læring. Lige nu er det antimobnings strategien og kostpolitikken der bliver arbejdet med.

Vi her i Børnehuset vil ikke acceptere mobning og vil gøre hvad vi kan, for at det ikke opstår, så derfor er det vigtigt at vi alle, både forældre og personaler, er med til at drøfte denne strategi, så vi har et fælles udgangspunkt.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Som tidligere nævnt, bestræber vi os hele tiden på at være til stede og nærværende i samværet med børnene i Børnehuset. De skal synes det er sjovt og trygt at være her. Det samme bestræber vi os også på i forhold til børn, i udsatte positioner.

Det er vigtigt, at børn i udsatte positioner udfordres og oplever mestring, i forbindelse med både børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. Alle børn har krav på at blive stimuleret og blive mødt med positive forventninger. Det er afgørende, at vi personale, på linje med forventningerne til de øvrige børn i Børnehuset, har positive forventninger til et barn i en udsat positioner.

Hvis vi har børn i udsatte positioner, vil vi lave en handlingsplan for det enkelte barn og dets udfordringer, hvor vi også inddrager forældrene.

Vi bruger bl.a. kompetencehjulet, sprograppen, procespædagog, psykolog, logopæd og sprogkonsulent i vores daglige arbejde for at støtte op omkring de børn, der er udfordret i deres udvikling.>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Vi har i år én dreng i Børnehuset der skal i 0. klasse efter sommeren 2021. Denne dreng, som er den eneste af hans årgang, mangler nogle jævnaldrende/ældre at spille bold op ad.

Vi har derfor besluttet, i tæt samarbejde med forældre og lærerne, at drengen kommer over i skolen ind imellem og deltager i idræt, natur og kemi, sammen med 0. klasse, nu 1. klasse. Denne løsning er også med til at drengen får opbygget relationer med børn fra skoledelen, så overgangen fra Børnehuset til 0. bliver lettere. Her er vi meget heldige i og med at Børnehuset og skolen holder til under samme tag.

Ud over at drengen kommer over i skoledelen, bliver han også "undervist" 2 gange om ugen, af en af personalerne i Børnehuset. Det materiale vi bruger, hænger sammen med det materiale som skolen bruger i 0.

Børnehuset har sammen med skolen, taget udgangspunkt i "Fra børnehave til skolebarn" - mål og principper for den gode overgang fra dagtilbud til skole (Kalundborg) og lavet et årshjul for "Førskolebørn", som løber fra august til august, som er tilpasset Sejerø Skole og Børnehus:

- ★ **"Det store børnehavebarn"**. Året før barnet skal starte i skole vil Børnehuset, i september/oktober, holde et møde med forældrene hvor der skal være en snak om hvordan det går, snakke om kompetencelisten og udlevere forældrehåndbogen "Mit barn skal snart i skole".
- ★ **"Kommende skolebarn"**. I februar, holder Børnehuset og skolen møde, med forældrene, om det videre forløb og forventninger skole og forældre imellem.
- ★ **"Skolebesøg"**. Januar-marts/april, kommer barnet over i skolen til f.eks. dialogisk læsning, eller andre timer, hvor det skolemæssigt giver mening.
- ★ **"Førskolebarnet"**. Marts/april, barnet kommer fast i skole en gang om ugen efter påske. Det vedtages år til år, hvilken ugedag det bliver.
- ★ **"Integreret skolebarn"**. August, barnet starter i skole/SFO. Skemaet vil udover skoletimer også indeholde timer i Børnehuset i 0. kl.

Punkterne i årshjulet vil være faste, men vil blive tilpasset yderligere ved specielle behov.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

For at styrke Børnehusets pædagogiske læringsmiljø, inddrager vi lokalsamfundet, i den grad lokalsamfundet tillader det. Det er vigtigt for børns læring, at de kommer ud og oplever verden uden for institutionen.

Vi har i det forgangne år haft forskellige aftaler, som er blev et udskudt på grund af covid19.

På Sejerø er der bl.a. følgende arbejdspladser som vi kan besøge: Færgen, posten, Brugsen, frisøren, landmanden, får avleren, gåseavleren, "Karins heste", honningavleren, urmageren, vandværket og genbrugspladsen.

Vi har plejehjemmet, biblioteket, og Kulturhuset.

Ambulancen og brandbilen kommer forbi skolen og Børnehuset, hvor børnene får lov til at undersøge det hele.

Det er en tradition på Sejerø, at børnene på skolen laver heksen som skal på Skt. Hansbålet og så kommer ambulancen og henter heksen og kører hende ud til bålet.

På øen er der en del folk med forskellige hobby, som vi har intentioner om at få lov til at besøge.

I og med Børnehuset ofte er på tur rundt på Sejerø, er vi meget kendte i bybilledet. De folk vi møder, kender ofte de fleste af vores børn og omvendt, børnene kender dem. Det giver en stor tryghed for børnene.

Da Børnehuset ligger under samme tag som skolen, er der den mulighed, at de store børn lige kan komme over og hente nogle af børnehavebørnene, så de kan læse højt for dem. BH bliver også inviteret med ind i gymnastiksalen til leg /boldspil. De store børn i BH går til dialogisk læsning på skolen.

Når der er børnefødselsdage, bliver børnene inviteret hjem til hinanden.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I det daglige har vi meget fokus på både det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Vi er i gang med at finde en ny måde at indrette Børnehuset på, så der bliver taget hensyn til de forskellige børnegrupper/aktiviteter. At der er plads til de "vilde" lege, samtidig med at der skal være plads til "stille" aktiviteter og plads til de små, som ikke skal væltes omkuld af "de vilde dyr".

Under ombygningen/ny indretning vil vi have meget fokus på det æstetiske miljø og her bliver børnene inddraget i hvordan "det bløde rum" skal være.

Det psykiske børnemiljø omhandler meget om hvordan vi voksne møder børnene og her i Børnehuset, er vi meget enige om at børnene, skal have lov til at være børn og have det sjovt. Vi skal møde børnene der hvor de er, så de føler sig set, hørt og mødt. At vi møder dem på en anerkendende måde.

Eks. flyverdragt på/af - ned i børnehøjde, ja, lige nu er det svært, det bliver nemmer. Hjælper dem hvor de er i forhold til nærmeste udviklingszone. (Kan ikke selv, kan med hjælp, kan selv).

Eks. oprydning efter frokost. Kan være svært, hvis man er i dårligt humør/træt. Igen – ned i børnehøjde.

Oktober 2020 udførte vi en "Børne miljø vurdering". (BMV). Hvert barn fik et spørgeskema med hjem, som de sammen med deres forældre skulle udfylde. Besvarelsene af denne undersøgelse viser at børnene trives og er glade for at være i Børnehuset, dog er der et punkt som vi skal have fokus på og det er, at flere af børnene giver udtryk for, at de til tider keder sig.

Vi personaler, tolkede at det handlede om, at de store børn følte at det altid var på de mindstes børns præmisser tingene skulle foregå, at der hele tiden skulle tages hensyn dem og at de i stilletimen keder sig.

Børnegruppen i Børnehuset er ikke stor, 10 børn, men vi har valgt at vi tre dage om ugen deler gruppen op, så de store børn får mulighed for at foretage sig noget sammen med noget personale, hvor der ikke skal tages hensyn til de små børn.

Inden for det sidste år har vi oplevet situationer der tangerer til mobning. Som udgangspunkt har vi nultolerance politik hvad mobning angår, men ved godt at det ikke helt kan undgås, men vi vil have stor fokus på det.

Børnehuset er p.t. i gang med at revidere Sejerø skole og Børnehusets antimobnings strategi, i samarbejde med fællesbestyrelsen for Sejerø Skole og børnehus.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

“Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter Engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

“Alsidig personlig udvikling understreger, at det er barnets mange potentialer, der skal udvikles og ses som en helhed. Det er i omgivelserne, at børn udvikler deres personlighed. Børn spejler sig i andre børn og voksne og trives bedst i en omverden, der er anerkendende og medlevende”. (DCUM)

Alsidig personlig udvikling opnås blandt andet ved at:

- Være i godt børnemiljø
- Udfolde sig på forskellige måder
- Udfordre barnets potentialer og grænser
- Barnet opnår erfaring med at håndtere en bred variation af følelser
- Møder nye udfordrende ting og oplevelser
- Indgår i forskellige relationer med børn og voksne
- Oplever tryghed, omsorg, anerkendelse og succesoplevelser

Alsidig udvikling kan blandt andet styrkes ved at:

- Skabe et godt og inspirerende børnemiljø
- Skabe en tryk og meningsfuld hverdag for barnet
- Anerkende og involvere sig i barnets interesser
- Vække nysgerrighed hos barnet
- Støtte op om relationer og venskaber
- Inspirere til både fri leg og planlagte aktiviteter.

(DCUM)

Dansk Center For Undervisnings miljø's (DCUM) beskrivelse af "Alsidig personlig udvikling", beskriver rigtig godt den indfaldsvinkel BH har til at støtte op om børns alsidig personlig udvikling. DCUM nævner at legen er et afgørende udviklingsforum for børn, At legen indeholder flere samarbejdsaspekter, som er med til at udvikle børn. Igennem legen forhandles der, man lære om kompromiser, evnen til at dele samt forskellighed, hvilket er erfaringer, der i høj grad bidrager til barnets alsidige udvikling. Anerkendende relationer giver gode muligheder for at støtte op om hinandens idéer til lege og aktiviteter, og støtter derved op omkring den personlige udvikling.

"To børn fra "Den store gruppe" i Børnehuset sidder og leger med legoklodser. Der kommer et tredje barn fra samme gruppe hen og sætter sig ned ved siden af de to andre og prøver på at deltage i legen. Et af de andre børn stopper hurtigt barnet i at lege, for vedkommende synes ikke at det tredje barn skal deltage. Det andet barn stopper legen kort og siger at det tredje barn altså godt må deltage og at det kan være med og lege med en bestemt ting som indgår i deres leg. Barnet rækker noget Lego til det tredje barn som smilende og glad tager imod det og deltager straks i legen. Det første barn viser med sit kropssprog, at vedkommende ikke synes at det er ok, men accepterer det kort tid efter, fordi det tredje og andet barn, forsætter legen og har det sjovt. De leger alle tre i længere tid sammen, inden legen udvikler sig og bliver til en helt anden leg."

Da vi valgte temaer i forhold til Grønne spirer, som vi er i gang med nu, valgte vi "Vintermånederne- personlig og social kompetence" der netop har fokus at styrke børnenes personlige og sociale kompetence.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Børn udvikler deres sociale kompetencer, når de knytter sig til andre mennesker, samarbejder og sætter sig i andres sted. Sociale kompetencer udvikles ved at være med der hvor det sker.

Ved at indgå i venskaber og gruppefællesskaber lærer børn at give og få omsorg og respekt og de opnår færdigheder i forhold til at forhandle og argumentere. (DCUM).

Sociale kompetencer er f.eks. evnen til at:

være nysgerrig

- udtrykke følelser
- se og forstå andres behov
- vide hvordan man handler i forskellige situationer
- indgå i venskaber til andre børn

Der kan støttes op omkring en udvikling af de sociale kompetencer hos børn eller grupper af børn, ved forskellige tiltag:

- prioriter samarbejde højt
- støt op om venskaber og legefællesskaber
- lad børnene have indflydelse på deres hverdag
- Lad børnene fortolke hinandens udtryk og kropssprog, f.eks. i forbindelse med konflikter
- Lad børnene argumentere for deres meninger

En af måderne vi i Børnehuset har valgt at arbejde med børnenes sociale kompetencer på, er ved at vælge "Fællesskab og samvær i naturen" i forhold til Grønne spirer, som vi er i gang med nu.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

”Sproget er menneskets forudsætning for at udtrykke sig og kommunikere med andre. Det sker ikke kun igennem det talte eller det skrevne sprog, men også igennem kropssprog, mimik og billedsprog. Børn udvikler deres sproglige kompetencer gennem samvær, oplevelse, leg, fortælling, planlagte og spontane aktiviteter i hverdagen.” (DCUM)

I Børnehuset er personalet rollemodeller hele tiden og vi er meget beviste om vores måde at kommunikere på. Både det verbale og nonverbale. Uanset hvilken situation vi er i med børnene, om det er bleskift, overtøj på, gåture i naturen, borddækning m.m., sætter vi ord på, får øjenkontakt og er meget beviste om hvilket kropssprog vi signalerer.

Vi læser, vi rimer, vi synger, vi danser, vi tegner, vi maler og vi fortæller. De store børn går til dialogisk læsning på skolen.

”Sangkufferten” er meget populær. Den indeholder hækede ting/dyr som er med i sangene. På den måde kan børnene selv vælge en sang.

Børnehuset har planer med skolen om, at vi skal til at have planlagte tidspunkter hvor vi kan have sanglege, hvilket er med til at styrke mange forskellige kompetencer, men især sproget.

”Sprogtrappen” som er et nyt redskab for os, tænker vi, bliver et godt arbejdsredskab. Vi er i gang med at implementere den.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

”Børn, der er fysisk aktive, bliver fortrolige med der krop og udvikler lyst til at lege, bruge kroppen og bevæge sig. Kroppen er barnets værktøj til at bevæge sig og sanse verden. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for barnets erfaring, viden, kommunikation samt følelsesmæssige og sociale processer. Ved at styrke børns motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed, forstærker man deres forudsætninger for at udvikle sig”(DCUM)

Børnene i Børnehuset har gode forudsætninger for at udvikle sig godt motorisk. Vi er ofte ude i naturen. Sejerø byder på strande og mange bakker, som børnene ret tidligt bestiger og ruller sig ned af igen. Vi kravler på store sten og klatrer i træer. Det er jo sjovt når man selv kan klatre op i BH’s frugttræer og plukke frugt. Vi spiller bold, leger og ligger i græsset og ser skyerne der bevæger sig hen over himmelen, på Sejerø skole og Børnehus store boldbane, som vi deler med Sejerø Idrætsforening. Vi er i gymnastiksalen, hvor der bliver spillet boldt, leget tag fat, bygget med- og klatret på skum ”Legoklodser” og øvet i at slå kolbøtter.

Børn søger hele tiden udviklende udfordringer og en af de bedste udfordringer er at klatre. At klatre kræver både styrke, koncentration, koordination, balance samt fornemmelse af rum. Ved klatring trænes alle tre primære sanser, labyrintsansen, muskel/led sansen og følesansen. Klatring er ikke kun en fysisk udfordring, der er også en test af mod med dertil hørende succesoplevelse. Klatring udfordrer følelser af frygt viljestyrke og stolthed.

”En voksen og børnene fra ”Den store gruppe” var på oplevelsestur ved stranden. Der bliver leget sørøvere og der blev hold udkik med, om der kom fremmede skibe. Børnene kommer forbi en skrænt som de tidligere har været forbi, uden at de har prøvet på at komme op ad den. Det ældste barn begynder at klatre op, ser hen på den voksne for at se om det er ok, hvilket det er. De andre børn starter med at sige, at det kan

de ikke, men går ikke ret lang tid, så er de alle fire på vej op ad skrænten. Det gik letter for nogen end for andre. Det ene barn hang fast i en gren, så han opgav at komme helt op. Men næste gang han kom forbi skrænten, havde han atter mod på klatrer op ad skrænten". De tre andre børn, var ret stolte af at de kunne klatre op ad skrænten".



Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Oplevelser i naturen udvikler børn følelsesmæssigt, mentalt og fysisk, derfor skal børn i daginstitutioner have mulighed for at opleve glæden ved at være i naturen på forskellige årstider og de skal udvikle respekt for natur og miljø.

Når børn færdes ude, udvikler deres krop og sanser samtidig med, at deres nysgerrighed og følelsesregister udfordres.

Naturoplevelser danner grundlag for.

- At børnene udvikler respekt og forståelse for naturen.
- At børnene oplever fortrolighed og glæde ved at være i naturen.
- At børnene lærer naturen at kende med alle sanser og oplever den som kilde til og rum for leg, oplevelser, udforskning og viden
- At børnene tilegner sig mange forskellige erfaringer med natur, naturfænomener og miljø

Børnehuset har flere gange haft Grønne spirers flag og er i gang med at tilegne os det igen. Denne gang har vi valgt "Fællesskab og samvær i naturen – social udvikling". I dette tema tages der udgangspunkt i læreplanens tema om sociale kompetencer". Aktiviteterne og legene vi skal igennem, bygger på fællesskab og den enkeltes ansvar.

Det andet tema vi har valgt er "Vintermånederne - personlig og social udvikling". Aktiviteterne og legene som vi skal igennem her, er med til at styrke børnenes personlige og sociale kompetencer.

"Udeliv" er rigtig vigtig for Børnehuset. Vi bruger meget tid uden for, både på legepladsen, men også i naturen på Sejerø og det gælder hele året. Vi har en bålplads på legepladsen, som bliver brugt hele året. At varme saft og æbleskiver en kold formiddag og sidde i sin flyverdrage, er bare så hyggeligt.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Børnehuset vægter vi fællesskabet og samværet meget højt. For os er det vigtigt at børnene kan være i både små og store fællesskaber. Børnene øver sig i at være rummelig og at det er ok at man er forskellig og ikke altid mener det samme. Vi øver ”turtagning”, specielt omkring måltiderne, hvor børnene har meget de gerne vil fortælle.

Traditioner gør vi meget ud af at fejre. Fastelavnsfest med udklædning, tøndeslagning og fastelavnsboller. Til Skt. Hans er børnene med til at lave heksen til bålet. Påske laver vi påskeæg. Til jul er vi til børnejulegudstjeneste i kirken, til luciaoptog på plejehjemmet og synger julesange. Vi fejrer børnenes fødselsdage. Vi fejrer, hejsning af det Grønne spirers flag, med festtale og besøg af borgmesteren.

Traditioner på skolen hvor Børnehuset deltager, er sommerudflugter, i svømmehallen i Kalundborg, skolenes motionsdag, ”Klippe-klistre-dag” til jul og store skralde dag, hvor børnene er ude og samle skrald på Sejerø.

I Børnehuset vil vi gerne have, at det er et rart sted at være, da det også er med til at fremme børns læring og udvikling og har derfor fokus på det æstetiske, fysiske og psykiske miljø. Vi er i gang med at bygge om og ændre indretningen. Børnene skal være med til at indrette og udsmykke ”Det bløde rum”, som er med til at stimulere deres kreativitet.

Evalueringens kultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringens praksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringens kultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringens kultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



[Pædagogisk læreplan](#)

© 2019

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET