

# 2.OPFØLGENDE TILSYN 2024

Sejerø Børnehus

Kalundborg Kommune



FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE.....	3
3 PROCESKVALITET .....	4
3.1 Observationer.....	4
3.1.1 Det pædagogiske grundlag .....	4
4 SAMMENFATNING .....	8
4.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	8
4.2 Tilsynets samlede vurdering .....	9
4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter .....	10

# 1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

## 2 DELTAGENDE

**Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 22. feb. 2024**

**Opfølgende dialogmøde - dato: 12. marts 2024**

**Deltagere:**

**Afdelingsleder:** Lisbeth Kjellerup Frøsig

**Tilsynskonsulent:** Connie Nielsen

### **Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø**

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

### **Proceskvalitet**

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne

### **Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:**

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

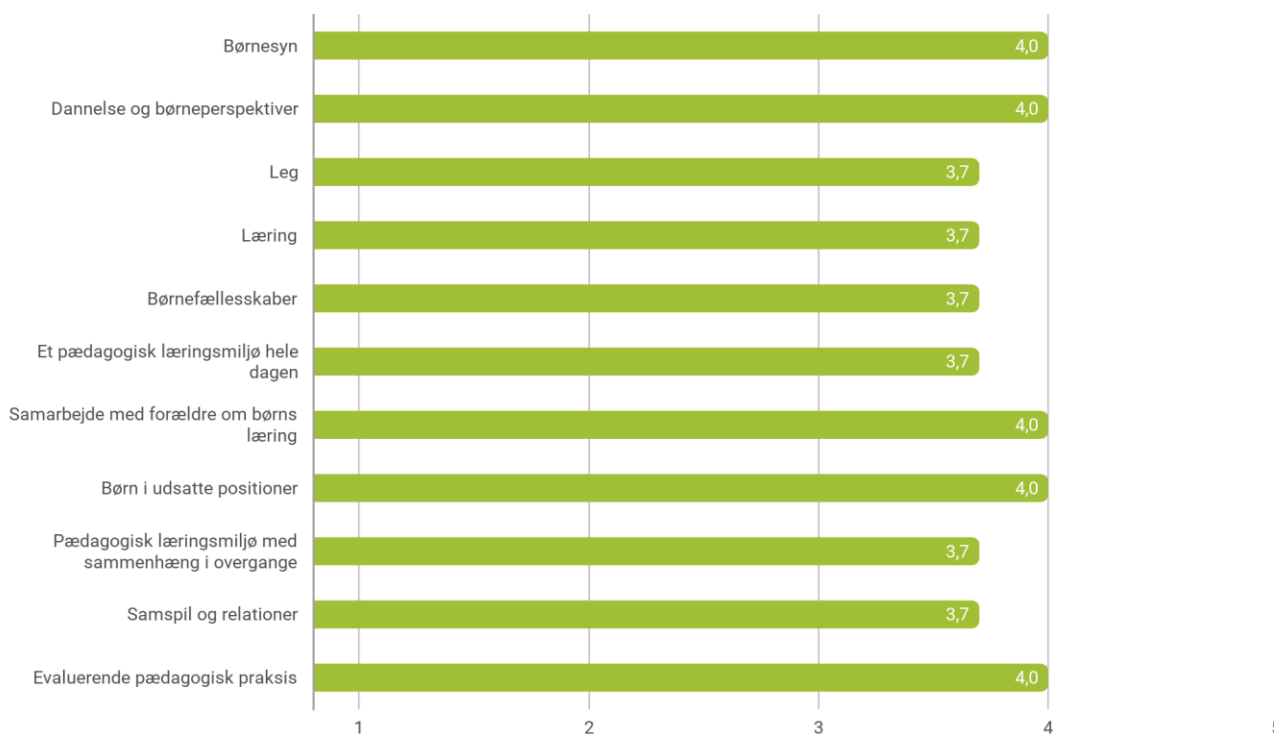
# 3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## 2.1 Observationer

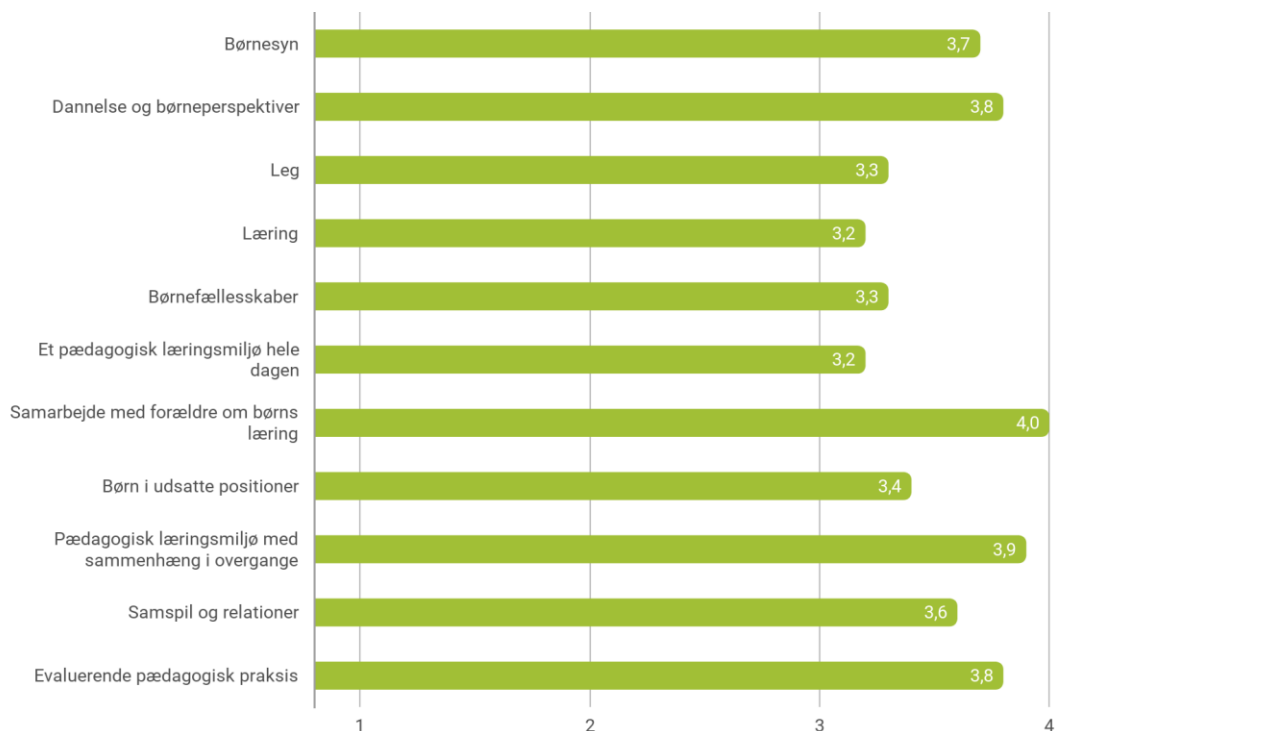
### 2.1.1 Det pædagogiske grundlag

**Gennemsnitsscore for temaerne for opfølgende tilsyn 22. februar 2024**



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

## Gennemsnitsscore for temaerne -Førrige opfølgende tilsyn 7. november 2023



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjerte

### TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære / opfølgende og det nuværende opfølgende tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen kvaliteten kalder på handling i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag).

Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering ændret til acceptabel kvalitet

Dagtilbuddets ændrede praksis afspejles særligt i forhold til læring / tilrettelæggelse af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen.

## Indledning:

Herunder kan udviklingspunktet indenfor det pædagogiske grundlag fra det forrige tilsyn læses. Efter udviklingspunktet kan man læse tilsynsførendes observationer i forbindelse med det opfølgende tilsyn 22. februar 2024.

## Udviklingspunkter i forbindelse med ordinært og opfølgende tilsyn 7. november 2023:

### **KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:**

- Det sikres at der i højere grad skabes læring gennem hele dagen i leg og aktiviteter og gennem planlagte forløb. Dagtilbuddet skal herunder i højere grad have opmærksomhed på den voksnes rolle i legen, herunder vokseninitierede lege/aktiviteter, samt fokus på udvikling.

## Observationer ved det opfølgende tilsyn 22. februar 2024:

Ved tilsynet observeres der i høj grad rum for børns selvorganiserede leg. Der observeres i høj grad voksne der rammesætter legen og læringsmiljøet med henblik på at kæde børnene sammen. **Eksempel fra praksis:** "Et barn gå lidt rastløse rundt med en bil i hånden, den voksne forslå et racerløb og tilkalder et andet barn som sidder for sig selv, den voksne forslå at de kører på et bord, da der ikke er så meget gulvplads, den voksne flytter et bord ud fra væggen så børnene kan komme rundt. – de begynder at køre på et bord – De griner og løber rundt om bordet. Den voksne flytter et par stole så der er bedre plads. Et yngre barn står og kigger på, -Vil du være med til at køre race, spørg barnet, som er i gang med at køre. Den voksne guider det yngre barn ind i legen.

Legen observeres udvikle sig positivt for børnene. Den voksne skifter mellem at observere børnene og deltage i legen.

Den voksne skifter mellem at rammesætte legen, men også lytte til børnenes input, så legen/aktiviteten udvikler sig i den retning børnene ønsker.

**Eksempel fra praksis:** Der skal males på gipsfigurer som er lavet i sidste uge, de deler sig i to grupper, en gruppe går på legepladsen og en gruppe skal male. I gruppen med de ældste, skal de selv vælge deres figurer, samt vælges farver. Barn siger- "jeg vil have mange farver, brun og sort", den voksne forslå hvid eller rødt, men det vil barnet ikke have. Den voksne fortæller hvordan man kan blande farverne og evt. få glimmer i blandingen. Den voksne laver en farveblanding med glimmer i som bliver præsenteret for børnene. Til sidst vælger de at male med blandingsfarven.

Det observeres at det pædagogiske personale flere gange er indlevende og nysgerrige i samtalen med børnene. Der ses dog også flere eksempler på at det pædagogiske personale i den daglige praksis i højere grad skal være opmærksomme på at skabe et godt sprogligt læringsmiljø for alle børn i såvel vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede lege samt i rutinesituationer mm. F.eks. ved at de voksne i højere grad stiller åbne spørgsmål, lytter, sætter ord på og leger med sproget som rollemodeller samt hjælper alle børn med at indgå i dialoger hvor de skiftes til at tale og lytte.

**Eksempel fra praksis:** barn som siger "mg færdig - mg ha' flere farver" enten kommentere den voksne ikke på det, eller de gentager sætningen ukorrekt. Eller et barn har været ude på toilettet "Voksne spørger "har du vasket hænder", intet svar og den voksne går videre. Et barn som skal male siger "Mg ha' mange farver", den voksne gentager "Du vil have mange farver, vil du have hvidt", der bliver ikke svaret og den voksne går vider til et andet barn.

Der observeres børn der viser nysgerrighed, stiller spørgsmål og børn der er i længere dialoger med hinanden og voksne. **Eksempel fra praksis:** De sidder ved frokostbordet, og snakker om de gipsfigurer de har malet på, et barn spørger hvad gips er, og den voksne forklarer at det er noget man kan bruge til at lave forskellige figurer med eller til at komme på armen, hvis den er brækket og børne fortælle om X som havde brækket sin arm og havde gips på i lang tid.

Der observeres situationer hvor det pædagogiske personale har fokus på at italesætte den ønskede adfærd, fremfor at irettesætte børnene. Der observeres også situationer hvor den ønskede adfærd ikke italesættes.

**Eksempel fra praksis:** Børnene som leget med racerbanen begynder at løbe vildt rundt. Voksen siger "stop med at løbe", -Jeg vil gerne have du/i stopper, -Nu skal i stoppe, hør vad jeg siger" Børnene ender med at løbe ud af lokalet og videre ind på den anden stue.

Gruppe fra legepladsen kommer ind, der er meget støj, løben, smækken med toiletdøre, og børn som kaster med deres våde flyverdragt. Voksen som var i værkstedet med gruppen som malet, kommer ud og begynder at guide børnene ind på stuen, stiller sig ved toilette og holder på døren. Børnene får at vide at de skal gå ind og tage deres madkasser og sætte sig.

Indendørs observeres der i høj grad et stimulerende fysisk legemiljø. På stuer observeres der et stimulerende fysisk legemiljø, hvor der ses opmærksomhed på at skabe små fysiske legemiljøer på gulvet, f.eks. et legekøkken, og en dukke krog. På bagerste stue er der fokus på Lego/konstruktionslege, biler, puslespil og Barbie dukker. Legetøjet er i børnehøjde og tilgængeligt for børnene.



# 3 SAMMENFATNING

## 3.1 Tilbuddets samlede konklusion

### **Situationen denne dag:**

Tilsynsbesøget foregår en formiddag, indendørs på stuerne. De voksne er venlige og imødekommende.

### **Konklusion:**

Tilsynsførende vurderer at der siden det forrige tilsyn er sket en positiv udvikling i det pædagogiske læringsmiljø.

Det er tilsynsførendes vurdering at de voksne ofte har en god kontakt med børnene, er opmærksomme, lydhøre og agerer i samspillet med børnene, samt viser glæde, begejstring og understøtter læring i leg, rutiner og aktiviteter.

Det er tilsynsførendes vurdering at der i læringsmiljøet i høj grad er rum for børns selvorganiserede leg. Der observeres ofte voksne der rammesætter legen og læringsmiljøet med henblik på at kæde børnene sammen.

Det er tilsynsførendes vurdering at de voksne i nogen grad viser forståelse, giver sig tid, viser omsorg, samt sætter ord på børns følelser.

Der observeres voksne der i nogen grad understøtter børns nysgerrighed, og giver sig tid til at svare på børns spørgsmål, der observeres flere eksempler på voksne som ikke har fokus på at udvider og forklarer ord, sætninger gentages med den forkerte ordlyd, i stedet for at gentage sætningen med den korrekte ordlyd.

Der observeres børn der viser nysgerrighed, stiller spørgsmål og børn der er i længere dialoger med hinanden og voksne.

Der observeres situationer hvor det pædagogiske personale har fokus på den positiv tilgang, hvor de voksne tydeligt kommunikerer forventninger og den ønsket opførsel i stedet for at irettesætte. Der ses også situationer på det modsatte og der kan med fordel være fokus på et mere positivt og støttende læringsmiljø.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har udviklet sig i en positiv retning og at det pædagogiske læringsmiljø vurderes inden for acceptabel kvalitet. Det er tilsynsførende vurdering at dagtilbuddet skal fortsætte udviklingen af læringsmiljøet.

Indendørs observeres der et stimulerende fysisk legemiljø, hvor der ses opmærksomhed på at skabe små fysiske legemiljøer på gulvet, f.eks. et legekøkken, og en dukke krog. På bagerste stue er der fokus på Lego/konstruktionslege, biler, puslespil og Barbie dukker. Legetøjet er i børnehøjde og tilgængeligt for børnene.

## 3.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

### VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne** Acceptabel kvalitet

### 3.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

#### **ACCEPTABEL KVALITET:**

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- **Den fortsatte udvikling af det pædagogiske læringsmiljø og forankring af den ændrede praksis i forhold til at alle voksne fortsat har en god kontakt med børnene, er opmærksomme, lydhøre og agerer i samspillet med børnene og understøtter læring i leg, rutiner og aktiviteter.**

På dialogmødet drøftes det fortsatte arbejde. Leder oplyser at der arbejdes med at skabe en kollegial feedbackkultur, hvor der i højere grad både sættes lys på det der fungerer godt, men også hvor der tales om det der er svært, ikke fungerer godt eller på anden kan/skal justeres i den pædagogiske praksis.

Dette med henblik på justering af den voksnes rolle i det pædagogiske læringsmiljø.

- **Forsætte udviklingen i det sproglige læringsmiljø med henblik på i højere grad at anvende åbne spørgsmål.**

Leder oplyser at der er fokus på arbejdet med det sproglige læringsmiljø, herunder også arbejdet med at anvende åbne spørgsmål, gentage og udvide samtalen med børnene for at understøtte den sproglige udvikling.

- **At der er fokus på at italesætte den ønskede adfærd fremfor at irettesætte børnene.**

Leder oplyser at der er fokus på, at i højere grad have opmærksomhed på de voksnes organisering/rollefordeling, samspil og relations dannelse til børn.