

Anti-mobbepolitik

På Sejerø Skole og Børnehus

Formålet med Sejerø Skole og Børnehus anti-mobbepolitik er:

- At alle børn trives i skolens og børnehusets sociale fællesskab
- At have kontinuerlig fokus på at forebygge mobning
- At kunne håndtere eventuel opstået mobning, så det bliver bragt til ophør

For at lave en Antimobbepolitik er det vigtigt, at alle har den samme definition på hvad mobning er. Sejerø Skole og Børnehus har taget udgangspunkt i DCUM's (Dansk Center for Undervisningsmiljø) definition på mobning:

Mobning:

- *er en eller gentagne krænkende handlinger, der overskrider den enkeltes grænser*
- *indebærer en ubalance i magtforholdet mellem den/dem, der mobber og den, der bliver mobbet*
- *er et socialt fænomen, der involverer to eller flere personer*

Mobning er en eller gentagne...

Når en person oplever sig mobbet og dermed føler sig krænket og stemplet i andres øjne og i deres adfærd, så er der tale om mobning - også hvis der er tale om en enkelt eller sjældne episode(r). Mobning er altså ikke nødvendigvis en gentagelse af negative handlinger over tid. Men mobning har langvarige konsekvenser for den, der bliver mobbet.

... krænkende handlinger...

At krænke er at ydmyge, såre og at behandle nogen på en måde, som angriber den andens værdighed eller følelser. De krænkende handlinger kan være direkte eller indirekte, fx gennem brug af elektroniske medier, som det kan være svært at finde fred for. Krænkende handlinger er for eksempel:

- at latterliggøre, ydmyge, håne og nedgøre en person
- at udstille en person negativt eller sprede rygter
- at ignorere eller udelukke en person fra fællesskaber og aktiviteter
- at forfølge en person
- at bruge vold, fysisk eller psykisk

... der overskrider den enkeltes grænser ...

Mennesker har forskellige grænser for, hvornår de føler sig krænket samt gjort til genstand i et socialt spil, som de ikke selv har nogen indflydelse på. Det er vigtigt at anerkende denne forskellighed uden hverken at overdramatisere eller bagatellisere.

... indebærer en ubalance i magtforholdet mellem den/dem, der mobber og den, der bliver mobbet...

Mobning kan udføres af én person eller af en gruppe, hvor den/dem, der mobber, misbruger en social rolle og position til at nedgøre eller forfølge en anden person. Ubalance i magtforholdet

betyder, at den, der bliver mobbet, har svært ved at forsvare sig, når han eller hun udsættes for krænkende handlinger og derved mister (yderligere) status og kontrol over situationen.

... er et socialt fænomen, der involverer to eller flere personer.

Mobning sker i en social sammenhæng i bestemte ulige relationer, fx i en gruppe eller en klasse i skolen. Mobning forbindes ofte med bestemte steder, hvor disse sociale relationer er uundgåelige, for eksempel skolen. Relationerne kan dog både fysisk og virtuelt flyttes uden for skolen og udvides til også at virke i fritiden og i hjemmet, blandt andet gennem brug af elektroniske medier. Den mobbede bliver dermed som en fredløs, der ikke har helle nogen steder.

Mobning får konsekvenser for andre end de direkte involverede, eftersom mobning:

- er ubehagelig at overvære
- piller ved opfattelsen af, hvad der er socialt og menneskeligt acceptabelt og risikerer at forrykke grænserne for adfærd (sprog, normer, selvforståelse osv.)
- kan anvendes strategisk i en kamp om hierarki og positioner i en gruppe
- kan sprede sig som et socialt ekskluderende mønster, der kan ramme enhver
- skaber generel utryghed og en vogterkultur
- påvirker både selvopfattelsen og den sociale identitet hos alle i og omkring et fællesskab

Plan for at identificere, forebygge og håndtere mobning

- ❖ Alle medarbejdere er opmærksomme på "mobbesignaler".
- ❖ Vi lytter altid til elever/børn, der giver udtryk for, at de er blevet mobbet.
- ❖ Der iværksættes øjeblikkelig hjælp/støtte/sanktioner i tilfælde af identificeret mobning.

Hvad gør vi for at forebygge mobning?

- Arbejdet med sociale kompetencer prioriteres højt for den enkelte elev/barn i såvel klasser, SFO-grupper og børnehave-grupper.
- Fællesbestyrelse og personale drøfter løbende elevernes/børnenes trivsel.
- Fælles regler for samvær for Skole, SFO og Børnehus drøftes løbende med elever/Børn, og de udarbejder evt. egne regler som supplement til de fælles samværsregler.
- Ved elevsamtaler indgår altid et punkt om elevens trivsel og sociale kompetenceudvikling.
- Det skal være helt legalt altid at henvende sig til en voksen, hvis man føler sig mobbet.

Hvad gør vi, hvis mobning forekommer alligevel?

- Den, der får kendskab til den dårlige trivsel/mobningen, kontakter personalet, som er tæt på den/de berørte børn.
- Klasselærer/pædagog(kontaktperson) aftaler en handleplan for at standse mobningen øjeblikkeligt. Både mobber og offer skal have hjælp og støtte til at ændre deres adfærd. Selve indholdet og formen for indsatser og pædagogisk intervention aftales af kontaktpersoner i samarbejde med ledelsen.
- Forældre orienteres om og involveres om nødvendigt i handleplanen, samt der træffes aftale med forældrene om deres indsats.
- Fornødne aftaler med øvrigt personale træffes.
- Handleplanen startes så hurtigt som muligt.
- Personalet følger udviklingen til problemet er løst – kontaktpersoner holder ledelse og forældre orienteret

Hvis mobningen fortsætter og virker uløselig

- Ledelsen overtager styringen af indsatsen mod mobningen. Eventuelle sanktioner og beslutninger tages efter samråd med de relevante personer, myndigheder og de berørte forældre.

Mobbesignaler

Følgende *kan* være signaler på, at et barn bliver mobbet:

- × barnet er ked af at skulle i skole – måske kun bestemte tider/ugedage
- × barnet plager om at blive kørt
- × barnet mister eller får ødelagt sine ting
- × barnet klarer sig dårligere i skolen
- × barnet isolerer sig fra andre børn
- × barnet mister tilliden til sig selv
- × barnet bliver indelukket og stopper måske med fritidsaktiviteter
- × barnet ønsker flere penge eller stjæler
- × barnet vil ikke sige, hvad der er galt
- × barnet bliver opfarende, irriteret, aggressiv og har uforklarlige vredesudbrud
- × barnet græder sig i søvn eller har mareridt